

# Školní vzdělávací program Lesní mateřské školy Felbiánek



**OBSAH**

<b>1</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>OBCENÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>6</b>
<b>3.1</b>	<b>Věcné podmínky</b>	<b>6</b>
3.1.1	Zázemí Lesní mateřské školy Felbiánek	6
3.1.2	Sociální zařízení Lesní mateřské školy Felbiánek	6
<b>3.2</b>	<b>Životospráva</b>	<b>6</b>
<b>3.3</b>	<b>Psychosociální podmínky</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>9</b>
<b>4.1</b>	<b>Řízení mateřské školy</b>	<b>9</b>
<b>4.2</b>	<b>Přijímání dětí</b>	<b>10</b>
4.2.1	ADAPTACE DÍTĚTE	10
<b>4.3</b>	<b>Personální zajištění</b>	<b>10</b>
<b>4.4</b>	<b>Spoluúčast rodičů</b>	<b>11</b>
<b>4.5</b>	<b>Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</b>	<b>13</b>
<b>5.1</b>	<b>Zaměření LMŠ</b>	<b>13</b>
<b>5.2</b>	<b>Metody a formy vzdělávání</b>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Vzdělávací cíle LMŠ</b>	<b>14</b>
6.1.1	Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení	14
<b>6.2</b>	<b>Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost</b>	<b>14</b>
6.2.1	Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí	14
6.2.2	Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí	14
6.2.3	Specifika naplňování cílů v LMŠ	14
<b>6.3</b>	<b>Environmentální výchova</b>	<b>15</b>
<b>7</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ OBSAH</b>	<b>16</b>
<b>7.1</b>	<b>ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI</b>	<b>16</b>
<b>7.2</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>16</b>
7.2.1	Klíčová kompetence k učení	17
7.2.2	Klíčová kompetence komunikační	17

---

7.2.3	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	17
7.2.4	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	18
7.2.5	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	18
7.2.6	Klíčová kompetence k řešení problémů	18
7.2.7	Klíčová kompetence kulturní	18
7.2.8	Klíčová kompetence digitální	19
<b>7.3</b>	<b>Vzdělávací oblasti</b>	<b>19</b>
<b>7.4</b>	<b>Tématické bloky</b>	<b>20</b>
7.4.1	Tematický blok 1 - Podzim	21
7.4.2	Tematický blok 2 - Zima	22
7.4.3	Tematický blok 3 - Jaro a Léto	23
7.4.4	Tematický blok 4 - Léto	25
<b>7.5</b>	<b>Předškolní příprava</b>	<b>26</b>
<b>8</b>	<b>EVALUACE</b>	<b>27</b>
<b>8.1</b>	<b>Evaluace dětí</b>	<b>27</b>
8.1.1	Sluchová analýza	28
8.1.2	Zraková analýza	28
8.1.3	Serialita	28
8.1.4	Matematické představy	29
8.1.5	Barvy	29
8.1.6	Kognitivní funkce (tempo, schopnost porozumět informacím, řeč, paměť, prostorová orientace, myšlení)	29
8.1.7	Řeč, komunikace	30
8.1.8	Kresba postavy	30
8.1.9	Držení tužky a lateralita	30
8.1.10	Pracovní návyky, tempo, spolupráce, odolnost při zátěži	30
<b>8.2</b>	<b>Evaluace učitelů a pracovníků školy</b>	<b>31</b>
<b>8.3</b>	<b>Evaluace programu a školy</b>	<b>32</b>

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV: Lesní mateřská škola Felbiánek

IČ: 21120897

IZO: 181140799

POLOHA ZAŘÍZENÍ: 49°48'39.6"N 13°56'25.3"E

ŘEDITELKA: Lucie Belanská +420 607 554 831

E-mail: [skritek@felbianek.cz](mailto:skritek@felbianek.cz)

WEBOVÉ STRÁNKY: <https://felbianek.cz/skolka/>

TYP ŠKOLY: LESNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA

PROVOZ ZAŘÍZENÍ/KAPACITA: celodenní/16

ZŘIZOVATEL: Spolek Felbiánek, z. s., IČ: 06628095

SÍDLO: Felbabka 80, Hořovice 268 01

PŘEDSEDA: Mgr. Karel Waska, Ph.D., DiS.

DATOVÁ SCHRÁNKA LMŠ: rf7at6a

DATOVÁ SCHRÁNKA SPOLKU: jnrtzgk

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI: 5

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI: 1

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

PROJEDNÁNO SE ZŘIZOVATELEM: 25. 8. 2025

ZPRACOVÁNO: dle platného RVP PV

ZPRACOVATELÉ: Hana Syřišťová, Karolína Koukolová

.....  
ředitelka

## 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lesní mateřská škola Felbiánek (dále jen LMŠ Felbiánek) jak název napovídá vychází z konceptu lesních mateřských škol, kde výuka probíhá převážně venku za každého počasí. LMŠ Felbiánek vznikla v roce 2024 z Lesního klubu Felbiánek, který byl v roce 2018 založen Petrou a Karlem Waskovými. Od roku 2024 je zapsán do Rejstříku škol a školských zařízení.

LMŠ Felbiánek je členem Asociace lesních mateřských škol. Nabízí 16 míst pro děti ve věku 3 až 7 let. Ve vyjímečných případech přijímá škola děti před dovršením 3 let věku dítěte. Provozní doba je v pracovní dny od 7:45 do 16:30. Dětem se během týdne věnuje 5 pedagogických pracovníků. Součástí týmu LMŠ Felbiánek je také 1 nepedagogický pracovník na pozici asistentka ředitelky. Každý den jsou přítomni dva pracovníci. LMŠ sídlí v jurtě nacházející se v obci Felbabka.

Ve spolupráci s rodiči organizuje škola slavnosti a kulturní akce. LMŠ úzce spolupracuje s obcí Felbabka a dalšími subjekty veřejné správy (Krajskou hygienickou stanicí Beroun, Českou školskou inspekcí, MŠMT, Středočeským krajem).

## 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1 Věcné podmínky

#### 3.1.1 Zázemí Lesní mateřské školy Felbiánek

Zázemí LMŠ se nachází na obecním pozemku, parcely č. 742/54 a 742/55, o výměře 169 m<sup>2</sup>, který je situovaný severovýchodně od Hasičské zbrojnice a jihovýchodně od Multifunkčního domu Felbabka (Felbabka 79), 268 01 Hořovice. Zázemí tvoří zateplená jurta ( $\varnothing = 8 \text{ m}$ ,  $s = 50 \text{ m}^2$ ) se šatnou ( $s = 17 \text{ m}^2$ ), menší kůlna a kryté venkovní sezení (odpočívadlo). Jurta umožňuje ochranu dětí před nepříznivými klimatickými podmínkami, je využívána ke stravování, k odpočinku dětí a pro uložení výukových pomůcek a osobních věcí dětí. Šatna slouží pro uložení bot, svrchního a náhradního oblečení dětí. Jurta i šatna jsou udržovány v čistotě, suchu a ve stavu neohrožujícím zdraví dětí. Jsou vybaveny prostředky pro poskytnutí první pomoci a práškovými hasicími přístroji, které prochází pravidelnou revizí. V jurtě je zavedena elektřina pro tyto spotřebiče: lednice, mikrovlnná trouba, varná konvice a plotýnkový vaříč. V jurtě se nachází prostor vyhrazený pro odpočinek, pro hraní a tvoření. V relaxační zóně jsou futony na sezení. Dětský nábytek určený k sezení při manipulaci s předměty (např. při jídle, výtvarných činnostech apod.) umožňuje oporu zad a jeho rozměry odpovídají velikosti dítěte. Úklid vnitřních prostor zázemí LMŠ je prováděn denně po skončení výuky.

#### 3.1.2 Sociální zařízení Lesní mateřské školy Felbiánek

LMŠ využívá sociální zařízení v blízkém Multifunkčním domě Felbabka (docházková vzdálenost 20 m), které splňuje hygienické podmínky dle vyhlášky č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění vyhlášky č. 343/2009 Sb. (splachovací toalety, umyvadla s tekoucí pitnou studenou a teplou vodou, papírové utěrky). Hygienické podmínky pro provoz lesních mateřských škol upravuje vyhláška č. 465/2016 Sb. Sociální zařízení obsahuje dvě dámské toalety, dvě pánské toalety, jednu toaletu pro invalidy a celkem pět umyvadel. K dispozici jsou dětská stupátka, dětská toaletní sedátka a také nočník. Za hygienické podmínky sociálního zařízení zodpovídá LMŠ. LMŠ má ze strany obce Felbabka garantováno nepřetržité (24/7) užívání sociálního zařízení v Multifunkčním domě Felbabka.

### 3.2 Životospráva

#### Odpočinek:

Odpočinek dětí probíhá v zázemí LMŠ. Děti využívají na odpočinek vlastní označené deky a karimatky. V případě potřeby rodiče či dítěte je možné mít místo deky vlastní označený spacák.

Karimatky jsou uloženy v regálech. V kapsáři na stěně jurty mají děti uložené polštářky, deky a svého plyšáka na spaní. Údržbu dek a polštářů zajišťují rodiče dle potřeby, min. však jednou za 14 dní. Rodiče odnášejí špinavé a přinášejí čisté věci na odpočinek ve vlastních pratelných obalech. Po každém odpočinku si děti své věci uklízí do příslušných regálů. Děti, které neusnou, mají možnost klidné aktivity u stolečků.

### **Stravování:**

Stravování je zajišťováno externím dodavatelem, firmou Dog'n'roll. Pitný režim zajišťují rodiče, v případě potřeby poskytne tekutiny LMŠ. Děti si každý den nosí vlastní dopolední a odpolední svačinu z domova. Svačiny mají zabalené v označených krabičkách, které jsou uloženy v lednici v zázemí LMŠ. Dopolední svačina probíhá od 9:30 do 10:00, oběd od 12:00 do 12:30 a odpolední svačina od 14:30 do 15:00. Podle počasí se děti stravují v zázemí LMŠ nebo venku. Údržbu a čištění svačinových nádob zajišťují rodiče, údržbu a čištění obědových nádob zajišťuje dodavatel.

### **Pitný režim:**

Děti si každý den nosí vlastní láhev s pitím z domova. V zázemí LMŠ je dětem k dispozici kanystr s pitnou vodou, který je možný podle potřeby kdykoliv doplnit. Dětem je poté voda doplňována do jejich vlastních lahví. Pitná voda je denně čerpána a donášena ve dvou 20 l kanystrech s výpustným kohoutkem z ověřeného zdroje z vodovodního řadu Multifunkčního domu Felbabka, Felbabka 79, 268 01 Hořovice (vzdálenost od zázemí LMŠ je 20 m). Kvalita vody je pravidelně kontrolována akreditovanou laboratoří. Oba kanystry, včetně kohoutů (kohouty jsou demontovatelné), jsou každý den mechanicky vyčištěny a vydesinfikovány 2% roztokem přípravku savagro (licencovaný přípravek určený k dezinfekci pitné vody). Dezinfekce kanystrů a kohoutů probíhá v místnosti s výlevkou v Multifunkčním domě Felbabka. Dezinfekční roztok se připravuje zvlášť ve kbelíku (přípravek savagro se rozpustí v cca 2 l vody) a po rozpuštění přípravku se roztok přelije do kanystrů na pitnou vodu, doplní se vodou a nechá se 10 min působit. Následně se roztok vylije do výlevky a kanystry se několikrát důkladně vypláchnou pitnou vodou. Čištění, dezinfekce a napouštění kanystrů pitnou vodou probíhá v době od 6:30 do 7:30.

## **3.3 Psychosociální podmínky**

Prostředí, ve kterém se naše škola nachází, působí díky místu, použitým materiálům v zázemí a přístupu učitelů i dalšího personálu útulně a rodinně. Snažíme se dětem vytvářet prostředí plné bezpečí, přijetí, srozumitelné komunikace a lásky. Vše, co ve vztahu k dětem průvodce dělá, vychází z respektu k jeho osobnosti a jeho potřebám, rodinnému zázemí i fázi vývoje, ve které se dítě nachází.

Dbáme na to, aby dítě bylo vychovááno a vzděláváno v principu kauzality. Vše má svou příčinu a důsledek. Dítě je vedeno k odpovědnosti za svoje činy. K tomu mu slouží srozumitelnost pravidel vzájemného fungování, bezpečné rituály a možnost otevřeně komunikovat. Učitel dítěti naslouchá, nezlehčuje jeho problémy, je mu průvodcem v obtížných situacích, které se v životě každého jedince vyskytují. Mezi hlavní pravidla fungování ve společenství školy patří vzájemné naslouchání, respekt k místu a věcem, slušné chování, mezi které řadíme základní společenské formulace pozdravu, prosby, poděkování a slušné vyjadřování.

Adaptace nového dítěte probíhá pozvolna podle adaptačního procesu LMŠ Felbiánek a na základě potřeb dítěte a rodiny. Celé adaptační období může trvat až šest týdnů a je hodně individuální u každého dítěte a rodiny. Prvních pět dní adaptace jsou rodiče přítomni s dítětem v LMŠ pouze na dopolední čas bez oběda. Průběh adaptace je vždy pečlivě s rodiči dítěte konzultován s učiteli. A mění se v závislosti na vývoji adaptační fáze každého dítěte. Téma adaptace je s rodiči komunikováno na schůzkách rodičů ještě před nástupem dítěte do školky a v průběhu adaptačního období.

## 4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

LMŠ Felbiánek pečuje o děti předškolního věku v blízkém kontaktu s přírodou. Výuka dětí probíhá převážně venku, v okolní přírodě, za každého počasí a v každém ročním období. Za tmy, nebo při velmi nepříznivém počasí, probíhá výuka v zázemí LMŠ. Při pobytu venku necháváme dětem prostor pro volnou hru, pohyb a rozvoj jejich fantazie. Učitelé pouze přicházejí s nabídkou aktivit. V zázemí LMŠ probíhají zejména výtvarné a tvořivé činnosti, relaxační a meditační cvičení. Rodiče mohou děti přivádět v časovém rozmezí 7:45 - 8:30.

### Režim dne:

7:45 – 8:30 předávání dětí učitelům, hry a činnosti dle vlastní volby v zázemí LMŠ nebo u jurty (podle počasí)

8:30 – 9:30 ranní hygiena, ranní kruh: přivítání se navzájem, přivítání se se skřítkem Felbiánkem, sdílení, rytmizace, hudebně pohybové aktivity propojené s TRVP, seznámení se s denním plánem (podle počasí uvnitř nebo venku)

9:30 – 10:00 dopolední svačina (podle počasí uvnitř nebo venku)

10:00 – 11:45 pobyt v přírodě: vzdělávací činnost, pohybové aktivity, volná hra

11:45 – 12:00 osobní hygiena, převlékání

12:00 – 12:30 oběd, sdílení a reflexe nových prožitků

12:30 – 13:00 příprava na odpočinek a vyzvedávání dětí po obědě

13:00 – 14:30 odpočinek, čtení pohádek, vyprávění příběhů, nebo klidové a relaxační aktivity pro děti, které nespí

14:30 – 15:00 odpolední svačina (podle počasí uvnitř nebo venku)

15:00 – 16:00 pobyt venku či v zázemí: pohybová, výtvarná či hudební činnost, volná hra

16:00 – 16:30 volná hra u jurty a předávání dětí rodičům

### 4.1 Řízení mateřské školy

Statutárním zastoupením LMŠ Felbiánek je ředitelka školy jmenovaná zřizovatelem – Felbiánek, z.s. Ředitelka řídí LMŠ po stránce technické, organizační, právní a hospodářské.

Povinnosti a odpovědnosti jednotlivých pracovníků LMŠ Felbiánek vymezuje jejich náplň práce a vnitřní řád povinností a odpovědností pedagoga, který si tým vypracoval v rámci týmové práce a odsouhlasil. Pedagogický tým nese zodpovědnost za výchovně vzdělávací proces, jeho naplňování a evaluaci.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mohou v rámci svého profesního a osobního rozvoje využít supervizi či mentoring ředitelky školy.

8x do roka probíhá pedagogická rada průvodců LMŠ. 5x do roka probíhá provozní porada všech zaměstnanců, kde probíhá reflexe uplynulého období a je zde prostor pro řešení chodu LMŠ a problematických témat.

2x ročně probíhá teambuilding zaměřený na podporu týmové dynamiky, sebevzdělávání, osobnostní rozvoj nebo rozvoj kreativity učitelů LMŠ.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mají možnost si doplňovat vzdělání a rozšiřovat si profesní obzory absolvováním vzdělávacích kurzů z nabídky ALMŠ i mimo ni.

## 4.2 Přijímání dětí

Děti jsou do LMŠ Felbiánek přijímány ve věku od 3 do 6 let. Zápis do LMŠ probíhá v zákonném termínu. Přednostně jsou přijímány děti, které si plní povinnou předškolní docházku a sourozenci již docházejících dětí, tzn. dítě, jehož sourozenec LMŠ Felbiánek již navštěvuje a bude v docházce pokračovat, nebo dítě, jehož starší sourozenec bude zápisem v daném školním roce přijat. Maximální počet dětí ve třídě je 16 na daný den.

Na základě naplněnosti kapacity LMŠ mohou být přijímány děti i v průběhu školního roku.

Třída je věkově heterogenní. Doplňujeme skupinu dětí tak, aby různě staré děti byly ve věkově smíšené skupině rovnoměrně zastoupeny a vytvořily se tak podmínky pro mezigenerační učení a péči starších o mladší.

Podmínkou pro vstup dítěte do školy je schopnost zvládnout adaptaci tak, aby se dítě hladce odpojilo od rodiče a nedošlo k narušení vývoje dítěte. Dalším požadavkem je minimální míra sebeobslužnosti (je schopno se samo najíst a napít, komunikovat s učiteli, použít toaletu).

Rodiče musí zvážit, zda je pro jejich dítě vhodný Školní vzdělávací program LMŠ. Je třeba brát v potaz celoroční a každodenní vzdělávání v kontaktu s přírodou za každého počasí, zvážit téma rizik v přírodě, potřebné vybavení, vzít na vědomí komunitní charakter školy a úzkou spolupráci školy s rodinou.

### 4.2.1 ADAPTACE DÍTĚTE

V průběhu září a března probíhají adaptace dětí. Jarní adaptace primárně pro nevydařené zářijové adaptace nebo dle volné kapacity i pro další děti. Adaptace trvá pět dní a během této doby je společně s dítětem vždy přítomen jeden z rodičů. LMŠ Felbiánek klade na adaptační období velký důraz a vnímá tento proces jako zásadní okamžik při nástupu dětí. Jeho zdárný průběh je z velké části závislý na kvalitní komunikaci mezi učiteli a rodiči přijímaných dětí.

Při adaptaci vznikají vazby mezi přijímanými dětmi a učiteli, děti si budují důvěrný vztah k prostředí LMŠ a jeho pracovníkům.

V případě neodpojení dítěte od rodiče a tedy nezdárného průběhu adaptačního procesu je po domluvě s vedením LMŠ Felbiánek a individuálním setkáním s rodiči dítěte vhodné docházku dítěte odložit na další adaptační období.

LMŠ Felbiánek má vypracovaný Adaptační program, dle kterého se učitelé v rámci adaptace řídí a který je k dispozici rodičům s dítětem v adaptaci.

## 4.3 Personální zajištění

Provoz zajišťuje kolektiv čítající 5 pedagogických pracovníků – 4 učitelé a ředitelka školy, a 1 nepedagogický pracovník - asistentka ředitelky. Učitelé pracují vždy ve dvojici, z nichž jeden je v daný den vedoucím průvodcem.

**Ředitelka školy** řídí mateřskou školu a vede tým složený z pedagogických a nepedagogických pracovníků. Splňuje kvalifikační předpoklady podle **§5 Zákona č. 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících)**. Zajišťuje organizační, právní, technické a metodické vedení chodu školy a týmu školy, provádí evaluaci a hospitace, společně s učiteli

zajišťuje komunikaci s rodiči při schůzkách, dle příslušného úvazku pro daný školní rok vykonává přímou pedagogickou činnost.

Spolek a LMŠ se dohodly na vzájemné spolupráci v rámci koordinace finančního, personálního, technického, výchovně-vzdělávacího, provozního a organizačního rozvoje a rozvoje dalších oborů činnosti organizace. Pověřenou osobou za Spolek je místopředsedkyně RNDr. Petra Wasková, Ph.D. Pověřenou osobou za LMŠ je ředitelka Lucie Belanská.

**Pedagogický pracovník** realizuje výchovně vzdělávací činnost. Má ukončené vzdělání podle zákona 563/2004 §6. Je ochoten dále se vzdělávat, jeho pedagogické přístupy jsou v souladu s filozofií LMŠ Felbiánek, zná myšlenky vzdělávání pro udržitelný rozvoj, těší se dobrému zdraví a má dostatečnou fyzickou kondici a otužilost pro celoroční každodenní pobyt v přírodě.

**Nepedagogický pracovník** asistentka ředitelky zajišťuje administrativní podporu a provozně organizační činnosti LMŠ.

#### 4.4 Spoluúčast rodičů

Vztah mezi rodiči a institucí LMŠ je budován na vzájemné důvěře a otevřené komunikaci mezi pracovníky LMŠ a rodinami.

Mezi hlavní zásady patří vzájemný respekt, individuální přístup a intenzivní spolupráce ve výchovně vzdělávacím procesu.

Učitelé komunikují s rodiči při každém předávání dítěte v ranních a odpoledních hodinách, dále LMŠ organizuje každé 3 měsíce rodičovská setkání, která mají informativní charakter, zároveň zde je otevřený prostor pro jakékoliv téma, se kterým rodiče přichází. Program setkání připravuje ředitelka LMŠ Felbiánek spolu s učiteli na pedagogické radě předcházející rodičovskému setkání a také s rodiči, kdy každý může do předem stanovené doby doplnit svá témata. Pozvánku s programem rozesílá ředitelka školy rodičům dětí nejpozději týden předem emailem. Rodiče jsou povinni se pravidelných setkání účastnit z důvodu zajištění oboustranné informovanosti a spokojenosti.

Ze strany školy i rodičů je kdykoli v případě potřeby možnost osobní schůzky s kterýmkoli pedagogickým pracovníkem LMŠ Felbiánek.

LMŠ Felbiánek organizuje během roku několik komunitních akcí, v rámci kterých mají rodiče možnost přispět k celkové podobě těchto slavností a zapojit se tak do komunitního dění.

#### 4.5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

V rámci inkluzivního vzdělávání jsou do LMŠ Felbiánek přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáci nadaní. Úprava jejich výchovně vzdělávacího obsahu se s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby řídí vyhláškou 27/2016 Sb.

V LMŠ Felbiánek se dostává všem dětem individuální péče díky nízkému počtu dětí ve skupině. Dětem nabízíme vzdělávání v přirozeném prostředí, do kterého je možné zahrnout děti s SVP. V rámci inkluzivního vzdělávání dětí s SVP je LMŠ v úzkém kontaktu s rodinou dítěte s SVP, školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) nebo dalšími odborníky.

LMŠ má vypracovaný seznam odborných pracovišť, se kterými spolupracuje. Vždy se řídí doporučeními školských poradenských zařízení. LMŠ využívá v rámci snižování rizik školní

neúspěšnosti či pozdního odhalení jiného závažného výchovného nebo vzdělávacího problému cílenou pedagogickou diagnostikou či speciálně pedagogickou depistáž.

Adekvátně vzdělávacím potřebám dětí s SVP jsou v LMŠ upraveny podmínky vzdělávání ve vztahu ke struktuře dne. Ve vztahu k prostoru **není** LMŠ schopna zajistit samostatný pracovní prostor, který bude v případě potřeby mechanicky oddělen od zbytku prostoru jurty.

Ve vztahu ke struktuře dne je možnost dítěti s SVP umožnit individuální práci časově odděleně od řízených činností ostatních dětí tak, aby dítě mělo možnost pracovat v rámci plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu nerušeně po dobu nezbytně nutnou.

Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán si LMŠ vypracovává na základě vlastní pedagogické diagnostiky a doporučení školského poradenského zařízení.

LMŠ má povinnost zajistit dítěti kompenzační pomůcky či podporu (např. asistenta pedagoga) v rámci rozsahu vymezeném v doporučení školského poradenského zařízení. V případě, že je dítěti poskytnuta podpora asistenta pedagoga, pracuje tento pod vedením pedagoga, který odpovídá za dítě i naplňování výstupů předškolního vzdělávání. Asistent pedagoga poskytuje dítěti podporu v nezbytně nutných situacích na základě doporučení ŠPZ, školního poradenského pracoviště, pedagoga či speciálního pedagoga. Asistent pedagoga pracuje se všemi dětmi, spolupracuje pravidelně s pedagogem, se kterým reflektují a vyhodnocují prospívání dítěte, jeho vývoj, efektivitu podpůrných opatření, metod a technik intervencí.

### **LMŠ Felbiánek spolupracuje a nabízí rodičům kontakty na tyto odborníky:**

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje

<https://pppstredoceska.cz/>

- Masarykova 161/6, 26801 Hořovice, Telefon +420 311 513 000, +420 739 065 482
- Pod Šachtami 294, 26101 Příbram, Telefon +420 318 624 085, +420 733 640 081
- Pod Drahou 984, 25230 Řevnice, Telefon +420 720 027 168

Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna Plzeň

<https://kppp-plzen.cz/>

- Jiráskovo náměstí 814/30, Východní Předměstí, 326 00 Plzeň

Speciálně pedagogické centrum a pedagogicko-psychologická poradna Slunce

<https://www.slunce.info/index.html>

- Pražská 910, 27351 Unhošť

Pedagogicko-psychologická poradna při Střední škole, základní škole a mateřské škole da Vinci

<https://www.skoladavinci.cz/pedagogicko-psychologicka-poradna>

- Na Drahách 20, 252 41 Dolní Břežany, Telefon +420776507728

Ambulance klinické logopedie

<https://www.nemocnice-horovice.cz/oddeleni/ambulance-klinicke-logopedie>

- NH Hospital a.s., K Nemocnici 1106/14, 268 31 Hořovice

Klinická logopedie Radotín

<https://logoradotin.cz/>

- Vrážská 73/10, Praha 5 - Radotín, 153 00

Diatekom s.r.o. Řevnice - klinická logopedie

<https://www.klinickalogopedie.cz/index.php?pg=verejnost--adresar-logopedickych-pracovist&coid=824>

- Herrmannova 151, 252 30 Řevnice

## 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 5.1 Zaměření LMŠ

Filozofie školy, vzdělávací cíle a záměry LMŠ Felbiánek se svými výchovně vzdělávacími principy hlásí k trvale udržitelnému rozvoji. Být aktivní součástí přírody a komunity, ve které s dětmi žijeme, s ohledem na její stabilitu, přirozený rozvoj a vědomé prožívání jsou hlavní pilíře našeho školního vzdělávacího programu. Přirozené zapojení dětí do ochrany přírody a vytváření bezpečného a spolupracujícího společenství vychází z reálného prožívání tady a teď. Předškolní děti vychováváme v souladu s trvale udržitelným rozvojem. Čím důvěrněji přírodu známe, tím více ji v dalším životě vyhledáváme. Naše LMŠ vede děti k osobnostnímu růstu a pro-environmentálnímu chování, rozvíjí jejich pohybové schopnosti a posiluje imunitu organismu. Naším cílem je dítě, které čerpá sílu z prostředí, ve kterém žije, a umí se mu přizpůsobit. LMŠ umožňuje dětem být denně v přírodě. Hlavním prostředím, ze kterého výchovně-vzdělávací proces školy čerpá je les, louka, pole a potok.

### 5.2 Metody a formy vzdělávání

Každému dítěti se věnujeme individuálně a s respektem k jeho speciálním výchovně vzdělávacím potřebám. Opíráme se přitom o metody a techniky zážitkové pedagogiky a volnou hru. Blízký je nám princip fungování lesních školek a waldorfská pedagogika svou tvořivostí a prožíváním koloběhu roku. Přirozeně využíváme řízené i spontánní aktivity, které se prolínají a na sebe navazují. V rámci řízených činností využíváme metody projektového a kooperativního učení a integrovanou tematickou výuku, při které je kladen důraz na spolupráci s dětmi především při plánování a hodnocení činností. Děti si v rámci společně vytvořeného tematického celku určují směr, kterým se v řízených aktivitách vydáváme. Významné místo ve výchovně vzdělávacím procesu má volná hra, která není nikterak usměrňována - výjimkou je oblast bezpečí. Přirozeně rozvíjí u dítěte fantazii a sociální dovednosti v interakcích s vrstevníky. Dítě při ní objevuje své psychické a fyzické limity. Má možnost ověřovat si svou zralost i dovednosti. Jedná se o nejpřirozenější způsob učení.

„Svoboda je to nejdůležitější, co dělá hru hrou“ (Suchánková, 2014, s. 10).

Volná hra je spontánní aktivita, při níž si dítě samo vybírá, jakou činnost bude vykonávat, jaké prostředky a materiály použije, s kým si bude hrát a kde se hra odehraje. Vychází z přirozené potřeby dítěte objevovat, zkoumat a poznávat svět kolem sebe. Dítě se při ní samo rozhoduje a jedná podle vlastních zájmů. Tato forma hry by neměla být omezována vnějšími zásahy, ale naopak by měla nabízet dostatek prostoru pro svobodné vyjádření a samostatné jednání.

Kořátková poukazuje na to, že volná hra má v období do šesti let zásadní význam, protože dává dětem prostor přirozeně rozvíjet jejich potřeby, zkušenosti, znalosti i dovednosti v souladu s

jejich individuálním tempem a zájmy. Zároveň podporuje vytváření a upevňování vztahů mezi dětmi a rozvoj vzájemné spolupráce, která je důležitá pro jejich sociální učení. (Korátková, 2005)

V LMŠ máme heterogenní třídu, která vede ke spontánnímu sociálnímu učení, kdy děti mohou přirozeně využívat vrstevnickou podporu. Děti přirozeným způsobem získávají odpovědnost za sebe sama i komunitu, ve které žijí, bez zbytečných zásahů učitelů.

## **6 VZDĚLÁVACÍ CÍLE LMŠ**

### **6.1.1 Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení**

Podporovat přirozenou zvědavost, touhu poznávat, objevovat a učit se. Umožnit dětem osvojit si dovednosti potřebné k učení (např. soustředění, samostatnost, zodpovědnost). Vést děti k aktivnímu zapojení do činností prostřednictvím hry, bádání a experimentování v přírodním prostředí.

### **6.2 Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

Vést děti k respektu k ostatním, ke spolupráci a pomoci druhým. Rozvíjet smysl pro odpovědnost za sebe, své chování i za prostředí kolem sebe. Podporovat úctu k přírodě, ekologické myšlení a vztah k místu, kde dítě žije.

#### **6.2.1 Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Podporovat sebevědomí, sebedůvěru a schopnost rozhodovat se a nést důsledky. Umožnit dětem prožívat svobodu v rámci stanovených hranic. Vést děti k vyjadřování vlastních názorů a emocí vhodnou formou.

#### **6.2.2 Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí**

Učit děti spolupracovat v kolektivu, řešit konflikty nenásilně, naslouchat ostatním. Vést děti k dodržování dohodnutých pravidel a společenských norem. Rozvíjet empatii, ohleduplnost a schopnost sdílet a pomáhat.

#### **6.2.3 Specifika naplňování cílů v LMŠ**

Většina aktivit probíhá venku, bez ohledu na počasí, což podporuje odolnost, adaptabilitu a tělesné zdraví. Děti se učí skrze prožitek, přímý kontakt s přírodou a svobodnou hru. Výchova k ekologii je přirozeně začleněna skrze každodenní kontakt s přírodou, péči o ni a soužití s živými tvory. Důraz je kladen na rytmus roku, práci s cykly přírody, rituály a slavnosti.

## **6.3 Environmentální výchova**

Smysl environmentální výchovy vidíme především v probouzení zájmu o okolní prostředí a v pěstování kladného vztahu k přírodě. Podporujeme získávání vědomostí o místní přírodě a přirozený pohyb při pobytu venku. Učíme děti vnímat vzájemnou provázanost přírody s lidskou společností a tím i zodpovědnost za svět, ve kterém žijeme. Vzhledem k poloze naší MŠ k tomu máme ideální podmínky.

## 7 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### 7.1 Základní gramotnosti

**Čtenářskou gramotnost** rozvíjíme zejména budováním dobrého vztahu ke čtení a literatuře. V LMŠ mají děti k dispozici široký výběr knih pro různé věkové kategorie tak, aby pokryl potřeby věkově heterogenního kolektivu. Děti motivujeme k využití knih při volné hře i mimo ni.

V ranním kruhu pracujeme s literaturou související s vybraným tematickým okruhem. Dětem klademe otázky, které mohou prohloubit a ověřit pochopení obsahu, diskutujeme a předvídáme obsah.

Během odpočinkového času jeden z průvodců předčítá vybranou knihu, která svým tématem odpovídá aktuálnímu ročnímu období či danému tematickému celku a může tak podpořit komplexní prožitek dítěte.

**Matematickou gramotnost** rozvíjíme zejména formou hry. Ve venkovní prostředí je to například vzájemné počítání dětí u totemu, modelování z přírodních materiálů či rozvíjení myšlenkových operací a logického myšlení při hře.

Matematickou gramotnost rozvíjíme také při konstruktivní činnosti při hře venku i uvnitř, hledání řešení (např. stavění domečků v lese), zde zároveň rozvíjíme schopnost kooperace s ostatními, komunikaci, trpělivost, jemnou i hrubou motoriku.

Při pobytu v přírodě velmi dobře rozvíjíme také prostorové vnímání, rozlišování v rámci kvantitativní či délkové/velikosti a práci s chybou, jako prostředkem k pochopení.

### 7.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání mají představovat směr, tendenci výchovně-vzdělávacího procesu a příslib budoucí kompetence, nikoli však snahu formulovat normy pro dítě. V rámci tohoto procesu stavíme u dětí první základy, nejde tedy o plně rozvinuté kompetence, ačkoli jim tak říkáme.

Dítě s rozvinutými klíčovými kompetencemi:

- má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv na jeho zdraví.
- rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka a přírody podporovat a na ty, které mohou zdraví člověka a přírody poškozovat.
- má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech
- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků

#### 7.2.1 Klíčová kompetence k učení

Rozvíjení kompetence k učení probíhá v LMŠ na více rovinách. Sám pobyt ve venkovním prostředí stimuluje kritické myšlení a odhad. Děti mají dostatek prostoru k objevování svých možností, primárně na základě vnitřní motivace. Učí se pracovat s chybou, poučit se z nezdaru a vymýšlet možná řešení problémů jak společně, tak při kooperaci ve skupině. Pravidelný pobyt v

přirozeném prostředí stimuluje vytrvalost a odolnost a probouzí v dětech přirozený zájem o své okolí.

### **7.2.2 Klíčová kompetence komunikační**

LMŠ vede děti k sebevyjádření myšlenek, emocí a postojů. Snažíme se tvořit bezpečný prostor, kde se mohou děti bez obav projevit a vyjádřit své potřeby.

Děti vedeme ke vzájemnému respektu, naslouchání a laskavé a respektující komunikaci.

Heterogenita kolektivu a přítomnost dětí se SVP nabízí možnost rozvoje empatie a přizpůsobení výrazových prostředků mezi dětmi na základě rozdílných komunikačních úrovní.

Děti mají možnost klást otázky bez tabuizování např. existenčních témat.

### **7.2.3 Klíčová kompetence osobnostní a sociální**

V rámci respektujícího přístupu vnímáme jako zásadní vést děti k vytváření svých vlastních hranic a respektování hranic ostatních. Učíme se naslouchat svému tělu a potřebám, vnímáme, že potřeby ostatních mohou být jiné.

Dětem poskytujeme kladný komunikační vzor a oporu a vedení při komunikaci v kolektivu, děti vědí, že učitel je vždy nablízku a připraven poskytnout pomoc a péči. Společně se snažíme hledat řešení v konfliktních situacích tak, aby nikdo nebyl opomenut. Děti vedeme k uvědomění diverzity ve společnosti, k přijetí a respektu různorodosti všech bytostí.

V dětech budujeme sebedůvěru a odolnost, pomáháme jim překonávat výzvy. Děti mají prostor vyslovit svůj názor a jsou vedeny a respektu názorů ostatních.

Pěstujeme emoční inteligenci – učíme se vnímat potřeby a pocity své i druhých a adekvátně na ně reagovat. Respektujeme pravidla slušného chování.

Školková pravidla mají děti k dispozici vizualizovaná na tabulce.

### **7.2.4 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**

Již samotným pobytem v přírodě si děti uvědomují, že jsou její součástí. Objevují a poznávají její rozmanitost. V rámci environmentálního přístupu LMŠ se děti od útlého věku učí přírodu chránit a pečovat o ni. V zázemí LMŠ vedeme děti k zahradničení a péči o rostliny.

Děti se učí vnímat následky svých vlastních rozhodnutí a svou zodpovědnost vůči ostatním členům kolektivu.

Společně nastavujeme a zdůvodňujeme pravidla a v rámci skupiny se je učíme respektovat. Součástí je i prožitek nekomfortu a omezení.

Děti si dokážou říci o pomoc dospělého, pokud vnímají situaci jako nepříjemnou, nespravedlivou.

### **7.2.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**

Děti jsou vedeny k tvořivosti a kreativě, mají dostatek prostoru a pomůcek na realizaci svých nápadů a zadaných úkolů.

V případě potřeby mohou vždy oslovit učitele nebo kamaráda, aby jim pomohl s dokončením projektu.

Při společných aktivitách se děti učí kooperaci, respektují postup a instrukce.

LMŠ vede děti k prožitku fyzické práce a jejich plodů a to ve formě zahradničení, péče o zázemí, práce se dřevem apod.

### **7.2.6 Klíčová kompetence k řešení problémů**

Děti vedeme k přirozené sebedůvěře a ke vnímání chyby jako součástí učení, zjišťování a řešení problémů. V rámci přirozeného fungování smíšeného kolektivu vznikají situace, kdy děti řeší problémy s pomocí zkušenějších/starších vrstevníků. Věkově smíšený kolektiv umožňuje dětem prožít řešení rozličných situací a možností řešení. Problémy a spory mají děti možnost řešit sami vždy s podporou učitele, učí se tak dosáhnout kompromisu a obecné shody.

Snažíme se, aby děti byli co nejvíce samostatné a věříme, že cesta k samostatnosti vede skrze důvěru ve schopnosti dítěte.

Děti mají možnosti získávat i díky přirozenému pobytu venku rozmanité zkušenosti v objevování a řešení neočekávaných situací. Děti mají možnost své zkušenosti a poznatky sdílet a porovnávat s ostatními. Prožívají tak i názorovou rozmanitost.

### **7.2.7 Klíčová kompetence kulturní**

Díky obsahu vzdělávacího plánu LMŠ jsou děti v kontaktu s kulturou a tradicemi naší země a prostředí ve kterém žijí. LMŠ organizuje tzv slavnosti věnované daným obdobím, tématům či svátkům v průběhu roku.

Děti jsou vedeny k prožitku a pochopení kulturních událostí organizovaných LMŠ, korespondují s původními tradicemi kola roku. Aktivně se podílí na tvoření a sdílení kulturních zážitků v komunitě. Celkově LMŠ podporuje hluboký vztah ke kultuře skrze tvořivost, příběhy, pohyb a osobní prožitek.

### **7.2.8 Klíčová kompetence digitální**

LMŠ rozvíjí předpoklady pro digitální kompetenci prostřednictvím dovedností, které jsou jejím základem – logické myšlení, orientace v prostoru, algoritmické myšlení (např. plánování postupu při stavbě přístřešku, hry typu „následuj instrukce“ apod.).

Důraz na vyjadřování, naslouchání a sdílení je klíčový i pro digitální prostředí. Děti se učí jasně formulovat myšlenky, spolupracovat, respektovat druhé – to vše jsou základní dovednosti pro bezpečný a smysluplný pohyb v digitálním světě v budoucnu.

Digitální kompetence dětí se rozvíjí také nepřímo – děti pozorují, jak dospělí (učitelé) zodpovědně používají technologie (např. dokumentace prostředí, focení vývoje dětí, komunikace s rodiči přes aplikace). Děti tak získávají vzor vědomého a funkčního využití digitálních nástrojů.

## **7.3 Vzdělávací oblasti**

V Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) jsou vzdělávací oblasti klíčovými kompetencemi, které vymezují obsah a cíle předškolního vzdělávání. Tyto oblasti jsou vzájemně propojené a jejich realizace je založena na integrovaném přístupu k učení.

**Vzdělávací oblasti v RVP PV:**

**Dítě a jeho tělo** zahrnuje rozvoj pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, zdravých životních návyků a sebeobslužných dovedností. Zaměřuje se na podporu fyzického a psychomotorického vývoje dítěte.

**Dítě a jeho psychika** se dělí na tři podoblasti:

- Jazyk a řeč – rozvoj komunikačních dovedností, porozumění a užívání jazyka.
- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace – rozvoj kognitivních funkcí, zvědavosti, paměti a schopnosti učit se.
- Sebepojetí, city a vůle – podpora emočního vývoje, seberegulace a rozvoje osobnosti dítěte.

**Dítě, ten druhý a společnost** se zabývá rozvojem sociálních dovedností, schopnosti spolupracovat, respektovat pravidla a vytvářet vztahy k ostatním lidem. Tato oblast podporuje socializaci a začlenění dítěte do kolektivu. Seznamuje dítě s kulturními a společenskými hodnotami, normami a tradicemi. Rozvíjí základní etické povědomí, smysl pro spravedlnost a odpovědnost.

**Dítě a svět** se zaměřuje na poznávání okolního světa, přírody a environmentální výchovu. Dítě se učí chápat vztahy mezi člověkem a jeho prostředím a rozvíjí si základní povědomí o udržitelném způsobu života.

Tyto vzdělávací oblasti jsou uplatňovány v rámci integrovaného učení, které respektuje přirozený rozvoj dítěte, jeho individuální potřeby a zájmy.

## 7.4 Tématické bloky

Vzdělávací obsah je členěn do tematických bloků, které propojují různé formy učení a aktivit pod jednotné téma. Tato témata vycházejí z přirozeného koloběhu roku a cyklů přírody, zároveň korespondují s kulturními tradicemi a svátky. Obsah tematických bloků je běžnou součástí každodenního života dětí, což je činí blízkými a smysluplnými pro jejich vnímání.

Propojení témat a aktivit odpovídá psychologickým a pedagogickým specifikům předškolního vzdělávání. Tématické činnosti učení podporuje dětskou motivaci, je snadno pochopitelné a přehledné. Tento přístup umožňuje dětem získávat znalosti a dovednosti v reálných souvislostech, vidět smysl toho, co se učí, a zároveň si prakticky ověřovat své poznatky. Díky tomu získávají komplexní zkušenosti, které mohou využít jak v běžném životě, tak v dalším vzdělávání.

Témata v rámci tematických bloků se přirozeně vážou k jednotlivým ročním obdobím, přičemž jejich výběr a časové rozvržení závisí na rozhodnutí učitele. Flexibilita tohoto systému umožňuje reagovat na aktuální situace a zařazovat nová témata podle potřeby. Motiv ročního cyklu a času prostupuje celým rokem, přičemž děti a učitelé neustále sledují dění v přírodě i kulturní tradice a svátky.

Každý tematický blok je charakterizovaný cíli a výstupy, které naplňujeme ve všech pěti oblastech:

- biologická – Dítě a jeho tělo
- psychologická – Dítě a jeho psychika
- sociálně-kulturní – Dítě, ten druhý a společnost
- environmentální – Dítě a svět

- a přehledem „učiva“ (hlavními tematickými okruhy a nabídkou činností).

Jednotlivé tematické bloky jsou dále děleny na krátkodobé oddíly, jejichž časová dotace odpovídá třem až čtyřem týdnům, vždy dle aktuálních potřeb.

### 7.4.1 Tematický blok Podzim

#### Charakteristika:

Vzdělávací blok zaměřený na adaptaci dětí na prostředí LMŠ, kolektiv a učitele. Pozvolné seznámení se s denním rytmem a pravidly LMŠ.

#### Podtémata:

- Hola hola, Felbiánek nás volá
- Michaelské období
- Čas jablíčkových vůní
- Volám na les, a les na mě
- Dušičky a moje rodina
- Příroda a svatý Martin

#### Cíle:

- Dítě a jeho tělo: Budujeme důvěru mezi dítětem a průvodci v rámci pomoci se sebeobslouhou a hygienou. Budování zdravých návyků při jídle a odpočinku. Přirozený pohyb v přírodě, hledání svých hranic – toto dokážu, tohle ještě ne. Objevování komfortu a nekomfortu vlastního těla na základě počasí. Pěstování tělesné síly a odolnosti.
- Dítě a psychika: Samostatnost a odpojení se od rodiče v průběhu adaptace.
- Dítě, ten druhý a společnost: Umím si říct o pomoc. Dokážu
- Dítě a svět: Cítím se bezpečně v novém prostředí, které objevuji. Poznávám přírodu ve svém okolí.

#### Výstupy:

Dítě se cítí v novém prostředí mateřské školy bezpečně a sebejistě. Dokáže být delší dobu bez přítomnosti rodiče.

#### Nabídka činností:

- skupinové pohybové hry
- volná hra
- hra v okolí jurty a zázemí
- povídáme si o “narození” skřítky Felbiánka
- výprava opakovaně na stejná místa

- tematické tvoření v prostoru jurty i venku
- smyslové zkoumání lesa (např. se zavázanýma očima)
- rozvoj hrubé motoriky při hře v lese - lanové prolézačky a hry
- stavění domečků v lese
- strukturovaná aktivita v ranním kruhu vždy v souladu s daným podtématem bloku - zpěv vybraných písní, motorická, rytmická a logopedická cvičení, jóga

**Komunitní akce:**

Podzimní komunitní slavnost, Michaelská stezka, Dušičková slavnost

**7.4.2 Tematický blok Zima****Charakteristika:**

Vzdělávací blok zaměřený na odolnost v nepříznivém počasí, prožití proměn v přírodě - zima, chlad, méně světla/teplo, pohodlí a odpočinek uvnitř. Naladění na adventní čas a méně konzumní podobu svátků, ztišení, zklidnění, naopak probouzení přírody – masopustní období.

**Podtémata:**

- Adventní spirála
- Adventní čas
- Tři králové
- Masopust
- Příroda v zimě

**Cíle:**

- Dítě a jeho tělo: Budujeme odolnost, trávíme čas venku i v chladném a méně příjemném počasí. Děti objevují své hranice, jsou samostatnější. Únava i hlad jsou po dopolední stráveném venku v zimě intenzivnější.
- Dítě a psychika: Budujeme samostatnost i v oblasti psychiky. Vedeme děti ke komunikaci svých potřeb, komfortu/nekomfortu. Pracujeme na bezproblémovém ranním odloučení od rodiče.
- Dítě, ten druhý a společnost: Děti se učí respektovat pravidla a hranice, zároveň si stanovuje ta svá. Vznikají pevnější vazby v kolektivu, děti se učí spolupracovat a komunikovat.
- Dítě a svět: Děti poznávají okolní prostředí, prožívají změny v přírodě a různorodost svátků a tradic

**Výstupy:**

Dítě si buduje sebedůvěru a samostatnost, ví jak zvládnout a překonat diskomfort za pomoci dospělého. Uvědomuje si dualitu odpočinku a aktivity v přírodě.

**Nabídka činností:**

- volná hra
- pohybové činnosti venku
- dramatizace vánočního příběhu
- tvorba vánočních přání a dárků pro rodiče
- zpěv tematických písní
- hry s vodou/ledem/sněhem
- tvoření s různým skupenstvím vody
- přikrmování ptáčků
- tematické tvoření - Tři králové, Masopust, Morana, Zima
- práce s knihou
- strukturovaná činnost v ranním kruhu - rytmická, motorická a logopedická cvičení, zpěv, slabikování, diskuze o daném tématu
- výroba masopustních masek
- dramatizace pohádky O rukavičce
- příprava a tvoření Morany
- strukturovaná aktivita v ranním kruhu vždy v souladu s daným podtématem bloku - zpěv vybraných písní, motorická, rytmická a logopedická cvičení, jóga

**Komunitní akce:**

Adventní spirála, Vánoční komunitní slavnost, Masopustní průvod, Slavnost vynášení Morany

**7.4.3 Tematický blok Jaro****Charakteristika:**

Vzdělávací blok zaměřený na probouzení přírody, vnímání změn počasí, světla a tepla, návrat života a růstu. Posilování vztahu k přírodě skrze přímý prožitek, péči o živé organismy a sledování cyklů v přírodě. Rozvoj radosti z pohybu venku, objevování, spolupráce a naladění na velikonoční období jako symbol obnovy, rovnováhy a nových začátků.

**Podtémata:**

- Příroda se probouzí
- Oslavy jara a Velikonoce
- Jaro v zahradě a přírodě
- Otevírání studánek a voda v přírodě

**Cíle:**

- Dítě a jeho tělo: Se změnou počasí děti opět objevují své hranice – pobyt venku i v dešti, či naopak teplé a slunné počasí, co to přináší a jak je třeba pečovat o své tělo v různých podmínkách? S objevením hranic svého těla přichází také uvědomění “co mi je příjemné a co není?” a s tím i potřeba vymezení si hranic a opečování potřeb ve skupině dětí.
- Dítě vnímá změny v přírodě – probouzení přírody, která je v tomto období nejzajímavější a může ji vnímat všemi smysly.
- Dítě a psychika: Dítě je již samostatnější, v teplejším počasí je pro něj snazší se obléci a tak zažívá větší pocit samostatnosti (je schopné se zcela samo připravit na pobyt venku). Je schopné trávit delší časový úsek bez rodiče. Dítě má možnost prožít radost ze změn v přírodě a pozorovat nový život – rostliny a živočichové.
- Dítě, ten druhý a společnost: Kolektiv dětí je již dobře sehraný a vazby mezi dětmi jsou funkční a smysluplné. Děti jsou schopné mezi sebou komunikovat vhodným způsobem a v případě potřeby se vymezit a požádat o pomoc učitele.
- Dítě a svět: Dítě již zná velmi dobře okolí zázemí LMŠ a cítí se zde bezpečně. Zná všechna místa, kam se skupina vydává na výpravy, pamatuje si cestu a důležitá místa. Ví, kde je potřeba na skupinu počkat, kde by mohlo být potenciální nebezpečí a kde je naopak volný bezpečný prostor. Dítě vnímá rozdíly v ročních obdobích a změny, které to přináší.

**Výstupy:**

Budujeme samostatnost a volnost v pohybu, rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku a komunikační dovednosti dítěte. Dítě je sebejisté v pohybu v prostoru, zná své možnosti a pravidla LMŠ. Funguje ve smysluplných vztazích a vazbách v kolektivu dětí, důvěřuje učitelům. Vnímá dynamiku změn v přírodě a umí se z ní radovat.

**Nabídka činností:**

- příprava zahrádky a pěstování plodin
- zkoumání životního cyklu rostliny
- poznávání různých druhů rostlin v přírodě
- pozorování hmyzu a vodních živočichů, jejich vývoj
- tvorba pítka pro hmyz
- povídání o vodě, proč ji potřebujeme a kde se bere
- tvoření z přírodních materiálů – květiny, bláto
- tematické tvoření v zázemí LMŠ
- strukturovaná aktivita v zázemí LMŠ
- volná hra venku
- pohybové činnosti venku
- strukturovaná aktivita v ranním kruhu vždy v souladu s daným podtématem bloku – zpěv vybraných písní, motorická, rytmická a logopedická cvičení, jóga

**Komunitní a školkové akce:**

Jarní přespávání ve školce, Jarní školkový výlet do Údolí ticha, Komunitní výlet, Slavnost otvírání studánek

## 7.4.4 Tematický blok Léto

### Charakteristika:

Hlouběji se zabýváme živoucí přírodou – hmyzem a rostlinami kolem nás. Povídáme si o důležitosti hmyzu pro naši planetu, pozorujeme různé druhy hmyzu a jeho obydlí. Zkoumáme, jaké bylinky rostou v našem okolí, učíme se je rozeznávat, povídáme si o tom, že některé rostliny léčí, jiné mohou být jedovaté, stejně jako lesní plody. Pomalu se připravujeme na konec školního roku, rozloučení s kamarády předškoláky a přechod do nové etapy při závěrečné slavnosti.

### Podtémata:

- Ze života hmyzu
- Kouzelná moc bylin
- Loučení s kamarády

### Cíle:

- Dítě a jeho tělo: Budování odolnosti a vnímání vlastního těla, péče o vlastní tělo.
- Dítě a psychika: Dítě úspěšně prožilo celý školní rok v LMŠ, zažilo všechna roční období a překonalo mnohé výzvy. Podporujeme jeho soběstačnost, sebevědomí, komunikační dovednosti a motivujeme ho k dalšímu rozvoji
- Dítě, ten druhý a společnost: Dítě se orientuje v kolektivu a i komunitě LMŠ. Cítí se bezpečně, důvěřuje průvodcům, zná a respektuje pravidla a podílí se na jejich tvorbě. Zvědomujeme konec školního roku a změny, které přináší. Loučíme se s nejstaršími dětmi.
- Dítě a svět: Podporujeme environmentální citění, zkoumáme přírodu v létě. Sbíráme odpadky v lese a povídáme si o péči o matku Zemi.

### Výstupy:

Dítě prožilo celý rok a zažilo všechna roční období. Ví co jednotlivá roční období přináší. Cítí se v přírodě dobře a bezpečně, dokáže zvládat výzvy pobytu venku.

### Nabídka činností:

- tematické tvoření
- strukturovaná aktivita v ranním kruhu vždy v souladu s daným podtématem bloku - zpěv vybraných písní, motorická, rytmická a logopedická cvičení, jóga
- sběr bylin a zpracování - sušení, bylinková limonáda, čaj
- tvorba květinového "parfému" (vonné květy v krabičce)
- tvoření s přírodninami - květy, části rostlin
- poznávání druhů květin
- květinové pexeso
- výroba lapače kouzel, lucerniček a tykadel na Svatojánskou slavnost
- volná hra venku
- sběr odpadků v přírodě

- pozorování živočichů žijících v okolí (kuňka žlutobřichá)
- třídíme výtvary a obrázky, děti si je odnášejí domů
- společná příprava na závěrečnou slavnost, výzdoba prostoru

### Školkové a komunitní akce:

Svatojánská komunitní slavnost, rituální přespávání předškolních dětí na hradě Točník, Závěrečná slavnost a rozloučení s předškoláky

## 7.5 Předškolní příprava

Vzdělávání předškoláků prostupuje jak činnostmi v průběhu dne, stejně jako vzdělávání dětí mladšího věku a je vázáno na prakticky všechny řízené činnosti, tak má skupina předškoláků svůj celodenní expediční program 1x týdně.

Rytmus dne předškolní skupiny:

- 7:45 - 8:15	předávání dětí rodiči, předávání informací o dětech, volná ranní hra
- 8:30	odchod na výpravu
- 9:00 - 9:30	ranní komunitní kruh, seznámení s programem a cíli dne
- 9:30 - 10:00	hygiena, svačina
- 10:00 - 11:30	dopolední program
- 11:30 - 12:00	přesun do zázemí Multifunkčního domu OÚ Felbabka, hygiena před obědem
- 12:00 - 12:30	oběd
- 12:30 - 13:00	knížkování
- 13:00 - 13:30	odpočinek
- 13:30 - 14:30	předškolní příprava u stolu, grafomotorika, tvořivé aktivity

Děti se scházejí od rána venku za každého počasí a následně vyrážejí na dopolední výpravu. Náplní dopoledne jsou environmentální a vzdělávací aktivity, učitelé se zaměřují na posílení sociálně emočních dovedností a dávají dětem prostor také pro volnou hru.

V poobědovém čase se učitelé zaměřují na rozvoj předškolních kompetencí, rozvoj čtenářské gramotnosti, předmatematické gramotnosti, jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky a logopedických dovedností.

Jednou měsíčně se konají expediční dny mimo Felbabku. Děti s učiteli vyjíždějí vlakem na výlety, nejčastěji do Berouna a jeho okolí. Navštěvují muzea, knihovnu, DDM, divadla, přírodní zahrady a další zajímavá místa. Během expedičních dnů se zaměřujeme na rozvoj dovedností souvisejících s bezpečným chováním v dopravních prostředcích a silničním provozu, adaptací na nové prostředí a zvládnání změn.

Vývoj předškolních dětí je sledován a zaznamenáván v pozorovacím formuláři Predict - evaluační nástroj pro pedagogy mateřských škol, Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o., <https://www.raabe.cz/predict-evaluacni-nastroj-pro-pedagogy-materskych-skol>.

Učitel při práci s dětmi sleduje oblasti více popsané v kapitole Evaluace. Učitelé se u předškolních dětí soustředí, mj. na základě pracovních listů, o dosažení školní zralosti. Předškolní výchova obsahuje všechny oblasti nutné pro hladký vstup do základní školy.

Výstupy dětí zaznamenává pedagog v portfoliích, která jsou na konci školního roku předána rodičům. V průběhu předškolního roku dítěte se realizují 2 individuální schůzky učitele s rodiči předškolního dítěte, kde se reflektuje aktuální stav a pokroky dítěte, stanovují se cíle do dalšího období.

## 8 EVALUACE

### 8.1 Evaluace dětí

Je pro nás důležité sledovat, jestli jsou děti ve škole spokojené, jestli se podle své chuti zapojují do různých činností, pomáhají si, umí vyřešit své konflikty a jak se rozvíjejí. Při nástupu dítěte do LMŠ je pro nás podstatné vědět, jak rodiče své dítě vnímají a jak se dítě doma projevuje. Proto vyplňují **Evidenční list**.

Evaluace dětí v LMŠ probíhá na základě průběžného sledování dětí. Závěry jsou zaznamenávány pravidelně každý měsíc v průběhu školního roku a tyto záznamy jsou dostupné pouze pro průvodce na společném disku. Pozorování zapisujeme do připravených záznamových karet na úložišti Google Drive. Získané poznatky konzultují učitelé na pedagogických radách a pokud je třeba, také s rodiči. Jsou součástí cesty, jak vytvářet pro děti podporující prostředí a je-li třeba, pak se na určitou oblast více zaměřit. V případě potřeby konzultují také se speciální pedagožkou nebo ostatními ŠPZ.

2x ročně (zpravidla v listopadu, v květnu) probíhá kolektivní evaluace dětí (ředitelka, učitelský sbor). 2x ročně zaznamenávají učitelé pokroky dětí do dokumentu Diagnostika dítěte předškolního věku LMŠ Felbiánek, ... co by mělo dítě umět ve věku 3 až 6 let...

Konzultace s rodiči probíhají individuálně podle potřeby. Dvakrát za pololetí máme s rodiči rodičovské schůzky.

2x ročně probíhají individuální schůzky učitele a rodiče předškoláka.

Učitelé mají povinnost pomocí nástrojů pedagogické diagnostiky (pozorování, rozhovory, hry, ověřování, zadávání úkolů, aj.) sledovat děti v jednotlivých oblastech, které jsou rozhodující pro posuzování úrovně vývoje konkrétního dítěte.

Naší povinností je zajistit dítěti možnost rozvíjet plnohodnotně jeho vnitřní potenciál. K tomu potřebujeme vědět, jak se v jednotlivých oblastech svého vývoje vyvíjí. Ne vždy se totiž lidský jedinec vyvíjí rovnoměrně. Někdy je v předstihu v jedné oblasti, a klopýtá v jiné.

#### Jaké oblasti v rámci vývoje dítěte sledujeme?

- U předškoláků sledujeme smyslovou zralost (sluchová analýza, zraková analýza, orientace v prostoru, motorika, koordinace ruky a oka aj.)
- Orientaci v prostoru a čase, pravolevou orientaci
- Serialitu-schopnost a dovednost řadit úkony v adekvátním pořadí
- Předmatematické představy, početní představivost, méně/ více
- Schopnost rozpoznat a pojmenovat barvy
- Schopnost pracovat s nadřazenými pojmy, protiklady

- Komunikaci - schopnost vést dialog, rozvíjet dialog, dostatečnou slovní zásobu, porozumění
- Řeč - výslovnost, správnou gramatickou skladbu
- Lateralitu - jakou ruku a oko v rámci soustředěné i volné činnosti dítě používá
- Paměť a schopnost koncentrace
- Emoční inteligenci, schopnost odolávat zátěži
- Psychomotorické tempo
- Úroveň hry
- Schopnost sebeobsluhy

### 8.1.1 Sluchová analýza

Zjišťujeme smyslovou zralost sluchové analýzy. Nejedná se o to, zda dítěti funguje sluchový orgán, ale zda dochází ke zrání CNS a dítě je schopno na základě zrání CNS provádět sluchovou analýzu.

U předškoláka posuzujeme, zda je schopen rytmizovat (např. vytleskat správně 4 slabičné slovo, 2 slova, atd., je schopno správně rozlišit, zda slova zní stejně nebo různě, je schopné diferencovat první a poslední hlásku ve slově, hlásku uprostřed slova).

### 8.1.2 Zraková analýza

Zjišťujeme schopnost zrakově analyzovat. Nezjišťujeme, zda dítě tzv. dobře vidí, ale zda zdravě dozrává CNS. K ověření, zda dítě dobře vidí, tzn. že funguje zrakový orgán, nám pomáhá každoroční ortoptické vyšetření.

Očekáváme, že dítě rozliší na obrázku změny v detailu, ve změně horizontální a vertikální polohy obrázku.

### 8.1.3 Serialita

Sledujeme schopnost dítěte koncentrovat se a řadit v pravidelném rytmu po nějakou dobu předměty, například barevné kostky za sebou. V našem případě dítě kreslí v pravidelném rytmu kruh, trojúhelník a čtverec. Neschopnost zvládnout tento úkol v předškolním věku obvykle vypovídá o snížené schopnosti koncentrace, nedostatečně dozrálé CNS. Při nezvládnutí této činnosti většinou predikujeme závažnější problém.

Při kresbě opakujících se obrázků také zjišťujeme, zda dítě zvládá koordinovat ruku a oko.

### 8.1.4 Matematické představy

Zjišťujeme, zda dítě pozná základní geometrické tvary, rozliší méně/ více. Má základní představu o množstvích, dokáže spočítat určitý počet předmětů.

Nezjišťujeme, zda dítě umí napočítat do 100. Naučit se číselnou řadu není nijak složité. To nesouvisí tolik s početní představivostí, jako spíše s pamětí. Rozhodující je, zda dítě dokáže pracovat s představou množství. Proto se očekává, že dítě bude mít představu alespoň do tolika, kolik je mu let.

### 8.1.5 Barvy

Zjišťujeme, zda dítě barvy rozliší a v předškolním věku i pojmenuje. To by měl předškolák již zvládnout. Mladší děti mohou jen barvy rozlišit, nemusí je ještě umět pojmenovat.

### 8.1.6 Kognitivní funkce (tempo, schopnost porozumět informacím, řeč, paměť, prostorová orientace, myšlení)

Pracujeme s protiklady (dítě je v dialogu a nad obrázky schopno tvořit protiklady, např. had je dlouhý, had je krátký, miminko je smutné, miminko je veselé apod.). Pracujeme s pojmy nadřazenými (dítě je schopno pojmenovat shodné skupiny věcí-ovoce, zelenina, nábytek, oblečení, aj.). Pracujeme s časovou posloupností (dítě je schopné seřadit obrázky činností v rámci dne od rána do noci, je schopno chápat koloběh roku v rámci ročních období, pracuje s pojmy mladší/starší, aj.). Pracujeme s prostorovou orientací (dítě je schopné na obrázku nebo přímo v prostoru reagovat na dotazy - co je nad, pod, vedle, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo). Pracujeme s činnostmi (dítě je schopné popsat jednotlivé lidské činnosti a vysvětlit je někdo běží, plave, sedí, aj.)

### 8.1.7 Řeč, komunikace

Sledujeme slovní zásobu, výslovnost, schopnost rozvíjet dialog, porozumění. U předškoláka se očekává, že zvládne výslovnost všech hlásek (pouze R a Ř se může odsunout do 1. třídy), že odpoví na otázku, doptá se, rozvíjí dialog, řeč je gramaticky i skladbou a slovosledem správně, správně skloňuje i časuje, užívá předložky, zvrtná zájmena, používá v kontextu významově i obsahově správná slova, rozumí.

Pokud se v některých z výše uvedených oblastí v ŘEČI vyskytuje problém, je NUTNÉ VYŠETŘENÍ U LOGOPEDA.

### 8.1.8 Kresba postavy

U předškoláka očekáváme, že je schopen nakreslit lidskou postavu se vším, co k ní patří (trup, krk, hlava, končetiny, prsty, vlasy, uši, oči, ústa, případně oblečení). Kresba postavy je jedním z diagnostických prostředků, ze kterých se dá určit nejen zralost CNS, ale i emoční inteligence dítěte a vliv případných negativních sociálních jevů, které ho ovlivňují (například rozvod rodičů, úmrtí v rodině, jiné trauma, nejasnost, nesoulad a nesrozumitelnost výchovného stylu apod.).

Do úrovně kresby se však také mohou promítat i vlivy jako je například neschopnost koordinovat ruku a oko (vizuomotorika). Pokud má dítě např. kříženou lateralitu, nedaří se mu napodobovat tvary, vede to obvykle k tomu, že se kresbě vyhýbá, což v důsledku může znamenat, že dítě nemá s kresbou moc zkušeností, a tomu odpovídá i její úroveň.

### 8.1.9 Držení tužky a lateralita

Sledujeme, jakou rukou dítě chytá předměty, jakou rukou a jak drží tužku. Správný návyk v rámci držení tužky dítěti pomůže při přechodu do školy při nácvičku psaní. Je důležité, aby dítě drželo tužku tak, že na tužce má pouze dva prsty, které se nedotýkají. S tužkou se dá v ruce lehce posouvat, dítě nedrží tužku v křeči. Sledujeme, jaké oko je dominantní.

### **8.1.10 Pracovní návyky, tempo, spolupráce, odolnost při zátěži**

Sledujeme, zda a jak dítě při plnění úkolů spolupracuje, zda se doptává, jak reaguje na případný neúspěch, zda z činností neuniká, zda si dovolí chybovat, doptávat se, pokud něčemu nerozumí. Zda se na práci vydrží soustředit, nerozptyluje se, práci dokončuje. Zda například zvýšená chybovost neodpovídá zbrklosti, snížené schopnosti koncentrace apod.

V těchto oblastech se očekává, že dítě si je schopno vymyslet smysluplnou a bezpečnou hru (rolovou, fantazijní nebo kooperující). Sledujeme, zda hra není stereotypní a ulpívavá, zda není destruktivní. V rámci sebeobsluhy sledujeme, zda se dítě oblékne, zapne, zaváže si tkaničky, je schopno sebeobsluhy u jídla, na záchodě a při smrkání.

Zda navazuje zdravě sociální kontakt-je schopno se připojit ke hře vhodným způsobem (nikoli tím, že se dětem posmívá, strká do nich nebo jiným způsobem hru destruuje), v rámci svých potřeb si o věci říká vhodným způsobem (poprosí, poděkuje, pozdraví, řekne si o pomoc), v předškolním věku schopnost odpojit se od rodičů, přečkat alespoň jednu noc bez nich, při vstupu do školky nepláče, nemanipuluje.

## **8.2 Evaluace učitelů a pracovníků školy**

Interní evaluace učitelského sboru a dalších pracovníků probíhá v rámci LMŠ Felbiánek průběžně, především na pedagogických radách 1x za měsíc, kde hodnotíme naši práci.

Každý pracovník LMŠ si vede Evaluační portfolio průvodce /učitel/chůva/nepedagogický pracovník/ LMŠ. Součástí portfolia je Plán dalšího vzdělávání pedagogických/nepedagogických pracovníků na daný školní rok, záznam z reflektivního setkání s ředitelkou a závěrečný autoevaluační dotazník. Záznam z reflektivního setkání se opírá o Etický kodex pedagoga lesní MŠ vypracovaný Asociací lesních mateřských školek. Reflektivní setkání s ředitelkou Lesní mateřské školy Felbiánek probíhá 2x ročně, vždy po hospitaci.

Práci učitele hodnotí také ředitelka právě prostřednictvím hospitace v provozu. Jejím záznamem je Hospitační zpráva. Ředitelka provádí hospitaci u každého z učitelů alespoň jedenkrát ročně.

Součástí práce učitelů je i autoevaluace v podobě supervizních či mentorských setkání učitelů a mentora dle potřeby.

Učitelé jsou motivováni k návštěvám odborných seminářů a výchovně-vzdělávacích kurzů. Sledujeme odborné články, časopisy a závěrečné práce s tématem lesní mateřské školy, environmentální výchova, předškolní vzdělávání. Učitelé si studiem zvyšují svoji kvalifikaci.

## **8.3 Evaluace programu a školy**

Chceme být odborníky a profesionály, kteří ukazují rodině cesty, kde se dál vzdělávat a tím přispívat k zdravému vývoji dítěte.

Nejčastěji užívanou formou evaluace je každodenní písemná reflexe učitelů do třídní knihy. Jedná se o zápis, ve kterém se reflektuje řízená i volná činnost. Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny průběžně např. učitel hodnotí denně při jakékoliv změně počasí podmínky materiální, bezpečnostní i hygienické. Učitelé průběžně sledují, jestli děti mají ve skupině přátelské vztahy a cítí se v bezpečí (psychosociální podmínky). Případná opatření potřebná ke zlepšení konzultují na pedagogických radách.

Pravidelně 1x za měsíc informujeme rodiče o uplynulých událostech v LMŠ. Určení učitelé píšou stručný zpravodaj doplněný fotografiemi o dění ve škole za uplynulý měsíc, případně pozvou na události měsíce následujícího. Informování se děje formou emailové pošty rodičům LMŠ Felbiánek a také prostřednictvím aktualizovaného webu a facebooku a na rodičovských schůzkách. Zpětnou vazbu poskytují rodiče na rodičovských schůzkách, při osobních setkáních ve škole s učiteli, ředitelkou.

Pravidelné hodnocení podmínek vzdělávání probíhá v přípravném týdnu před začátkem školního roku v rámci pedagogické rady. 1x ročně, zpravidla v březnu hodnotíme předchozí období a ptáme se na výhled na období od nového školního roku a plánujeme podobu rozvrhu pedagogického sboru od září. Výstupem je zápis z pedagogické rady.

1x měsíčně dochází k evaluaci výchovně vzdělávacího procesu i práce učitelů v rámci pedagogické rady, kde se provádí i reflexe k ukončenému integrovanému bloku. Zápisy z těchto porad jsou dostupné na společném disku.

Součástí evaluace je i dotazníkové šetření, které probíhá ze strany rodičů 1x ročně. Rodičům rozesíláme dotazník spokojenosti, který poté vyhodnocujeme na pedagogické radě a následně tlumočíme výsledky na rodičovské schůzce, kde se k připomínkám jak pozitivním, tak negativním vracíme a vyjadřujeme a objasňujeme vše, co je potřeba.

## **1. ZDROJE:**

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělání [online]. 2018. Praha: MŠMT. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/45304/>

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon): prováděcí vyhlášky Ministerstva školství .. Soubor předpisů. [Praha?]: Newsletter, c2005. ISBN 80-7350-052-3.

Zákon č. 563/2004 Sb. Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Vyhláška č. 151/2018 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 280/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky

Vyhláška č. 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vyhláška č. 160/2024 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin. 2024. Dostupné také z: <http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2024-160>.

## **PUBLIKACE:**

BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a ŠMARDOVÁ, Vlasta. Diagnostika dítěte předškolního věku: co by mělo umět ve věku od 3 do 6 let. 2. vydání. Ilustroval Richard ŠMARD. Moderní metodika pro rodiče a učitele. Předškoláci. Brno: Edika, 2015. ISBN 978-80-266-0658-1.

HECKMANN, Helle. Pomalé rodičovství. Vědomá péče o děti – inspirativní přístup školky Nokken

LEBLOVÁ, Eliška. Environmentální výchova v mateřské škole. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0094-9.

DANIŠ, Petr. Tajemství školy za školou: proč učení venku v přírodě zlepšuje vzdělávací výsledky, motivaci a chování žáků. Praha: Ministerstvo životního prostředí, 2019. ISBN 978-80-7212-638-5.

SUCHÁNKOVÁ, Eliška. Hra a její využití v předškolním vzdělávání. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0698-9.

CAIATI, Maria; DELAČ, Světlana a MÜLLER, Angelika. Volná hra: zkušenosti a náměty : výchova dětí od 3 do 8 let. Přeložil Věra SMOLOVÁ. Praha: Portál, 1994. ISBN 8071780111.

KOŤÁTKOVÁ, Soňa. Hry v mateřské škole v teorii a praxi: význam hry, role pedagoga, cíl hry, soubor her. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0852-3.

KROPÁČKOVÁ, Jana. Pedagogika předškolního věku. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 80-246-1115-4.

VÁGNEROVÁ, Marie. Vývojová psychologie: dětství a dospívání. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-820-1.

PRŮCHA, Jan, Eva WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. Pedagogický slovník. 7. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0402-6.

ŠMELOVÁ, Eva. Kvalita v mateřské škole. Brno: Paido, 2013. ISBN 978-80-7315-254-4.

WHITEBREAD, David. The Importance of Play. Cambridge: University of Cambridge, 2012.

Dostupné z:

[https://www.importanceofplay.eu/IMG/pdf/dr\\_david\\_whitebread\\_-\\_the\\_importance\\_of\\_play.pdf](https://www.importanceofplay.eu/IMG/pdf/dr_david_whitebread_-_the_importance_of_play.pdf)